PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI

Klasy I-III

1. **Cele kształcenia - wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)**

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, w drugim półroczu nauki w klasie I, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

**Uczeń kończący klasę I:**

1. rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
2. nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
3. recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
4. rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonalą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

**Uczeń kończący klasę III:**

1. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
2. reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
3. rozumie wypowiedzi ze słuchu:

* rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
* rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
* rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
* rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);

1. czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
2. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
3. przepisuje wyrazy i zdania;
4. w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
5. współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
6. **Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym**
7. Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach;
8. Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia;
9. Motywowanie do dalszej pracy;
10. Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom;
11. Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach.

Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

1. **Formy aktywności:**
2. testy;
3. kartkówki z ostatnich lekcji (nie dotyczy klas I);
4. odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo, zwroty);
5. aktywność /praca na lekcji;
6. prace domowe;
7. projekty indywidualne i grupowe;
8. udział w konkursach;
9. zeszyt przedmiotowy.
10. **Częstotliwość oceniania:**
11. testy - minimum 2 w ciągu półrocza;
12. kartkówki - według potrzeb;
13. odpowiedź ustna - minimum 1 w półroczu;
14. praca domowa - minimum 1 w półroczu;
15. zeszyt przedmiotowy - minimum 1 w roku (nie musi być stopień);
16. aktywność na lekcji - na bieżąco;
17. prace projektowe - według potrzeb.
18. **Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów**

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją, za co jest dana ocena: recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek, praca w ćwiczeniach, prace domowe, praca na lekcji, projekty, testy itp. Liczba danych ocen jest uzależniona od ilości przerobionego materiału i możliwości poszczególnych dzieci (ale nie mniejsza niż 4).

1. **Sposoby komunikowania ocen**

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie i rodzice/opiekunowie są informowani bieżąco za pomocą dziennika elektronicznego. Ponadto uczniowie są informowanie o ocenie na bieżąco - ustnie.

1. **Wymagania edukacyjne w zakresie oceny wiedzy i umiejętności – klasa I**
   1. **Poziom szósty (6) - bardzo wysoki (wysokie wymagania)**

Uczeń:

* opanował zakres materiału klasy I w stopniu bardzo dobrym i posiada umiejętności pozaprogramowe na tym etapie nauki,
* rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
* płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
* udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,
* czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
* potrafi napisać kilka prostych informacji na swój temat,
* odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji,
* osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, wykonuje nadobowiązkowe zadania.

1. **Poziom piąty (5) - wysoki (wymagania dopełniające)**

Uczeń:

* opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym,
* rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi oraz proste pytania, polecenia i odpowiedzi,
* potrafi w kilku zdaniach w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych zwrotów),
* korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego w podręczniku,
* w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
* bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu,
* bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wyuczonych scenkach,
* samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście.

1. **Poziom czwarty (4) - średni (wymagania rozszerzające)**

Uczeń:

* opanował w dobrym stopniu zakres materiału klasy I,
* rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela, umie na nie zareagować werbalnie i niewerbalnie,
* nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
* recytuje większość podręcznikowych wierszyków i rymowanek,
* zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
* rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
* wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście, gdy jest wspierany gestem, obrazkiem,
* wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszycie ćwiczeń.

1. **Poziom trzeci (3) - zadowalający (wymagania podstawowe)**

Uczeń:

* częściowo opanował zakres materiału klasy I,
* od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
* umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela,
* potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela
* recytuje łatwiejsze wierszyki i rymowanki,
* reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
* rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze,
* nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu.

1. **Poziom drugi (2) - niski (wymagania konieczne)**

Uczeń:

* opanował zakres materiału klasy I w stopniu minimalnym,
* reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami,
* przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź,
* posiada niewielką znajomość słownictwa,
* rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu,
* powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.

1. **Poziom pierwszy (1) - bardzo niski**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

1. **Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności – klasy II i III**
2. **Poziom szósty (6) - bardzo wysoki (wysokie wymaganie)**

Uczeń:

* rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
* płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
* udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,
* czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
* potrafi napisać kilka informacji na swój temat,
* osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje zadanie nadobowiązkowe,
* jest aktywny, pilny i systematyczny.

1. **Poziom piąty (5) - wysoki (wymagania dopełniające)**

Uczeń:

* rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu,
* rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji,
* potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów,
* korzysta z książki w sposób kreatywny,
* czyta płynnie znane teksty,
* rozumie ogólnie sens tekstu czytanego,
* samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
* poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach,
* znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki,
* zna słownictwo przewidziane programem,
* popełnia minimalne błędy w zakresie wymowy, które natychmiast koryguje.

1. **Poziom czwarty (4) - średni (wymagania rozszerzające)**

Uczeń:

* rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z pomocą kolegów,
* na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź,
* dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania,
* radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy,
* potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanym,
* zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy,
* posiada odpowiedni zasób słownictwa,
* przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego,
* popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

1. **Poziom trzeci (3) -zadowalający (wymagania podstawowe)**

Uczeń:

* rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
* rozumie ogólny sens krótkiego dialogu,
* posiada podstawowy zasób słownictwa,
* na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej,
* formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników,
* potrafi przeczytać zadany krótki tekst,
* łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie,
* poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,
* poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

1. **Poziom drugi (2) -niski (wymagania konieczne)**

Uczeń:

* reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,
* przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów,
* powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,
* czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela
* stara się przepisać prosty tekst z tablicy,
* poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

1. **Poziom pierwszy (1) - bardzo niski**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

1. **Skale oceniania w klasach I-III**

Uczeń otrzymuje ze sprawdzianów, testów, kartkówek i innych zadań ocenę według następujących kryteriów oceniania:

1) 100% + zad.dodatkowe – poziom bardzo wysoki (ocean celująca),

2) 87% - 100% - poziom wysoki (bardzo dobry),

3) 72% -86% - poziom średni (dobry),

4) 52% -71% -poziom zadowalający (dostateczny),

5) 32% -51% - poziom niski (dopuszczający),

6) 0% - 31% - poziom bardzo niski (niedostateczny).

Uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Możliwość poprawy ocen z innych aktywności jest indywidualnie ustalana przez nauczyciela. Termin poprawy wyznacza nauczyciel.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii/orzeczenia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia następuje na podstawie tego orzeczenia.

Uczeń z orzeczeniem, z którego wynika konieczność obniżenia kryteriów oceniania otrzymuje ze sprawdzianów, testów, kartkówek i innych zadań ocenę według następujących kryteriów oceniania:

1) 90-100% – poziom bardzo wysoki (ocean celująca),

2) 71% - 89% - poziom wysoki (bardzo dobry),

3) 50% -70% - poziom średni (dobry),

4) 40% -54% -poziom zadowalający (dostateczny),

5) 20% -39% - poziom niski (dopuszczający),

6) 0% - 19% - poziom bardzo niski (niedostateczny).

*Opracowała: Natalia Kniaź-Kubacka – nauczyciel j. angielskiego*