|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Wymagania podstawowe****Uczeń:** | **Wymagania ponadpodstawowe****Uczeń:** |
| **Rozdział I** **Życie społeczne** |
| **1. Człowiek w społeczeństwie** | - wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,- podaje przykłady potrzeb człowieka (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),- wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,- wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,- wylicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,- przytacza przykłady ról społecznych,- wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,- przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,- podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole,- przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym. | - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,- wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,- podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,- wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,- określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,- tłumaczy, czym jest osobowość i jakie ma związki z socjalizacją,- porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,- omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,- podaje przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,- wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,- określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat teorii Abrahama Maslowa. |
| **2. Grupy społeczne** | - wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy,- podaje rodzaje grup społecznych,- wymienia grupy społeczne, do których należy,- przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie,- wylicza główne zasady współpracy w grupie,- podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,- wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,- proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i szkole,- porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,- wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,- określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,- podaje przykłady autorytetów,- wskazuje różnicę między idolem a autorytetem,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. | - omawia podział grup społecznych,- wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,- określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,- charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,- porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa,- omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,- wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji, - podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,- przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,- przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,- redaguje w punktach przebieg negocjacji w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. |
| **3. Komunikacja i autoprezentacja** | - wyjaśnia, czym jest komunikacja międzyludzka,- nazywa uczestników komunikacji (nadawca, odbiorca), - wymienia podstawowe rodzaje komunikacji,- podaje przykłady komunikatów werbalnych i niewerbalnych, - przedstawia reguły udanej komunikacji,- wylicza podstawowe zasady publicznych wystąpień,- tłumaczy, czym jest trema,- wyjaśnia, czym są dyskusja i debata,- podaje przykładowe elementy składające się na kształtowanie wizerunku,- przytacza przykłady zachowań asertywnych,- podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,- określa różnice między asertywnością a agresją,- wskazuje przykłady łamania zasad dobrej komunikacji,- gromadzi argumenty o szkodliwości używek. | - wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego,- tłumaczy, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna,- omawia sposoby przygotowania publicznego wystąpienia i zainteresowania odbiorców,- proponuje, jak radzić sobie z tremą,- uzasadnia potrzebę umiejętności publicznego występowania,- wyjaśnia, co oznaczają zaprezentowane na zdjęciach gesty,- podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty,- wyjaśnia społeczne znaczenie umiejętności autoprezentacji,- omawia elementy składające się na kształtowanie wizerunku,- tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie,- przedstawia warunki asertywności,- dokonuje samooceny pod kątem asertywności,- wyjaśnia, dlaczego podane przykłady zachowań zakłócają skuteczną komunikację,- buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek,- stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy. |
| **4. Życie rodzinne** | - tłumaczy, czym jest rodzina,- wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,- podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,- wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,- opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,- wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych, - wymienia główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,- przedstawia wartości ważne dla jego rodziny,- podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. | - przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,- porównuje cechy różnych typów rodzin,- omawia najważniejsze funkcje rodziny,- wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka,- charakteryzuje funkcjonowanie współczesnej rodziny,- tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,- omawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,- przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,- charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,- podaje instytucje wspierające rodziny,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. |
| **5. Edukacja i praca** | - wylicza podstawowe funkcje szkoły,- wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,- przedstawia podstawowe warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej,- wyjaśnia, czym jest edukacja ustawiczna,- podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,- wymienia formy organizacji życia społeczności szkolnej,- określa, kto tworzy samorząd uczniowski,- przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,- wymienia główne etapy skutecznego przygotowania się do pracy zawodowej,- wyjaśnia, czym jest własna przedsiębiorczość,- wylicza przykładowe cechy pożądane u przyszłych pracowników,- znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,- rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,- wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły. | - charakteryzuje polski system szkolnictwa,- określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła,- proponuje różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzebnych kwalifikacji,- przedstawia wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji,- wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,- omawia prawa i obowiązki ucznia,- wyjaśnia sposób wybierania i funkcjonowania samorządu uczniowskiego,- przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,- tłumaczy reguły funkcjonowania rynku pracy,- omawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje pracowników,- wskazuje kompetencje właściwe dla wybranych kategorii społeczno--zawodowych,- wypowiada się na temat najczęściej i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły,- na podstawie *Konstytucji RP* wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły. |
| **6. Ekonomia na co dzień** | - wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,- tłumaczy pojęcie budżetu,- odróżnia dochody rodziny od wydatków,- wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,- opisuje strukturę typowego budżetu domowego,- wyjaśnia, kim jest konsument,- wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,- podaje przykłady łamania praw konsumenta,- wypełnia typowy formularz reklamacyjny,- ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany. | - tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,- proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie,- wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,- omawia poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,- przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,- wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego,- wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,- wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta,- pisze reklamację. |
| **ROZDZIAŁ II Prawo i prawa człowieka** |
| **1. Prawa człowieka** | - tłumaczy, czym są prawa człowieka,- określa funkcje praw człowieka,- wyjaśnia znaczenie *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,- wymienia cechy praw człowieka,- przedstawia podstawowe prawa zawarte w *Konwencji o prawach dziecka*,- podaje przykłady łamania praw dziecka,- wyjaśnia, czym jest UNICEF,- analizuje sformułowania preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,- uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych,- przedstawia historię praw człowieka,- proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie,- podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,- uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,- wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,- omawia genezę i treść *Konwencji o prawach dziecka*,- prezentuje okoliczności powstania i działalność UNICEF,- na podstawie preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka* wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty.  |
| **2. Katalog praw człowieka** | - podaje przykładowe prawa i wolności,- wylicza kategorie praw człowieka,- wymienia główne wolności i prawa człowieka i obywatela zagwarantowane w *Konstytucji RP*,- wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,- odszukuje w *Konstytucji RP* fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,- bierze udział w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,- wskazuje ograniczenia praw i wolności,- omawia poszczególne kategorie praw człowieka,- charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w *Konstytucji RP*,- określa źródła generacji praw człowieka,- tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,- uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,- prezentuje życiorys i działalność Malali Yousafzai. |
| **3. Ochrona praw człowieka** | - podaje przykłady łamania praw człowieka,- wylicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,- przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka,- wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,- wyszukuje wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,- analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. | - wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,- wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,- przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,- prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka, - omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,- charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,- przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. |
| **4.Bezpieczeństwo nieletnich** | - wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,- podaje przykłady przemocy,- wylicza skutki przemocy,- wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,- tłumaczy, czym są społeczności internetowe,- przedstawia zalety korzystania z internetu,- opowiada o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym,- podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,- analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,- odczytuje dane z wykresu dotyczącego zwyczajów związanych z korzystaniem z internetu,- uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci. | - tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,- omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,- proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,- opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,- podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,- przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,- charakteryzuje zjawiska uzależnienia od internetu, cyberprzemocy, oszustw i wyłudzeń w sieci oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,- analizuje wyniki ogólnopolskiego badania uczniów dotyczącego wykorzystywania internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami,- przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu,- projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci. |
| **5. Nieletni wobec prawa** | - tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,- wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,- wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych,- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,- wylicza podstawowe uprawnienia policji,- podaje główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją,- wymienia przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),- podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),- wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,- odczytuje dane z wykresów dotyczących przestępczości nieletnich,- wyszukuje informacje o *Niebieskich kartach* i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. | - wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,- wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,- określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,- omawia uprawnienia i zadania policji,- przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją,- uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi,- charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),- wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,- wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej,- uzasadnia konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. |
| **ROZDZIAŁ III Społeczność lokalna i regionalna** |
| **1. Czym jest samorząd?** | - wyjaśnia, czym jest samorząd,- wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,- opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,- podaje przykłady zadań samorządów,- wylicza organy samorządu terytorialnego,- wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,- podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,- odczytuje dane z wykresu,- wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka, m.in. odszukuje informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich i porównuje te jednostki,- omawia zasady niezależności samorządów i decentralizacji władzy publicznej,- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,- podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,- tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,- określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,- odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski,- ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej, i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat województwa, w którym mieszka. |
| **2. Samorząd gminny** | - wymienia organy władzy w gminie,- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,- określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,- wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,- wylicza podstawowe zadania gminy,- podaje główne źródła finasowania gminy oraz jej wydatki,- bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy,- przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,- wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,- przygotowuje notatkę na temat władz gminy, w której mieszka (praca urzędu gminy, osoby pełniące najważniejsze funkcje w gminie),- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),- odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,- bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. | - omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie,- wyjaśnia zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,- podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy,- określa znaczenie środków unijnych dla realizacji zadań przez gminę,- tłumaczy, czemu służą raporty o stanie gminy,- opisuje strukturę budżetu gminy,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze, i uzasadnia swoje zdanie,- przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,- wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego,- wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),- redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,- gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej i przytacza trafne argumenty,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. |
| **3. Powiat i województwo** | - wymienia zadania powiatu,- wylicza organy powiatu,- wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,- podaje organy województwa,- określa zadania samorządu wojewódzkiego,- tłumaczy, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie,- wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka,- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),- uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa,- przygotowuje notatkę dotyczącą struktury politycznej sejmiku swojego województwa,- uczestniczy w przygotowaniu projektu lub prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. | - rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,- porównuje strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego,- określa, które z organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,- wskazuje zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa,- bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty,- analizuje wpływ struktury politycznej sejmiku województwa na pracę organów samorządu,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. |
| **4. Obywatele a organy samorządu** | - tłumaczy, jak przygotować się do wizyty w urzędzie,- wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,- wymienia rodzaje spraw, którymi zajmują się poszczególne urzędy,- określa, do czego służy profil zaufany,- wylicza przykładowe sprawy, które można załatwić za pośrednictwem strony Gov.pl,- tłumaczy, czym jest korupcja,- podaje prawa obywatela w kontaktach z urzędami,- przytacza przykłady aktywności obywatelskiej,- odnajduje informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,- wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego i paszportu,- przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,- bierze udział w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym. | - rozróżnia sprawy załatwiane przez urząd gminy lub miasta, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski i urząd wojewódzki,- przedstawia procedurę załatwiania spraw przez stronę Gov.pl,- omawia zasady etycznego postępowania urzędników,- tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,- wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa,- proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji,- analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,- przygotowuje poradnik dla osób starszych dotyczący zakładania profilu zaufanego,- podaje, jakie sprawy można załatwić w poszczególnych wydziałach urzędu swojej gminy lub swojego miasta,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym i przytacza trafne argumenty. |
| **ROZDZIAŁ IV Wspólnota narodowa** |
| **1. Naród i ojczyzna** | - wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,- określa, czym jest tożsamość narodowa,- wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,- wymienia i opisuje symbole RP,- podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,- wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,- podaje wybrane święta narodowe,- przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych,- wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,- bierze udział w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,- uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych. | - analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej,- wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,- tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,- przytacza historię symboli RP,- wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,- charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,- wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane,- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość określonego elementu polskiego dziedzictwa,- ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,- przygotowuje ciekawą prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,- wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty,- opisuje wybrane przez siebie elementy polskiego dziedzictwa narodowego i uzasadnia swój wybór. |
| **2. Obywatelstwo i narodowość** | - wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,- tłumaczy, do czego służy paszport,- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP,- określa, czym jest tożsamość europejska,- podaje definicję narodowości,- tłumaczy, czym są prawo krwi i prawo ziemi,- przedstawia podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,- podaje przykłady wartości obywatelskich,- wymienia wybitnych Polaków XX i XXI w.,- bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno--kulturowych. | - charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo,- omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP,- wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej,- tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,- wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością,- porównuje sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,- charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,- prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla narodu,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno--kulturowych i przytacza trafne argumenty. |
| **3. Postawa patriotyczna** | - wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,- wymienia przejawy patriotyzmu,- określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,- podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce,- wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów. | - omawia różnice w rozumieniu patriotyzmu dawniej i współcześnie,- analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,- wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki,- określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny,- przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie. |
| **4. Mniejszości i migranci** | - wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna,- określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,- podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,- rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców,- tłumaczy, czym jest azyl,- wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,- odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,- wyjaśnia, czym jest Polonia,- znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia,- gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. | - wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,- przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,- tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały o uznaniu go za język regionalny,- omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację,- wyjaśnia, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,- wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,- uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych,- wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,- określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,- na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,- przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,- opracowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,- wyjaśnia, jakie korzyści niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. |
| **5. Tolerancja i przejawy ksenofobii** | - tłumaczy, czym jest tolerancja,- wyjaśnia, czym są stereotypy,- podaje definicję nietolerancji,- określa, czym jest ksenofobia,- objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm,- wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu,- tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,- podaje definicję Holokaustu,- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,- opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,- bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji,- wyraża swoje zdanie po przeczytaniu tekstu źródłowego. | - wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i uzasadnia ich przyczyny,- omawia cechy stereotypu,- przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,- przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie,- charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,- określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem,- wskazuje różnice między szowinizmem a nacjonalizmem,- omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w.,- prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,- formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,- analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich. |
| **ROZDZIAŁ V Polska państwem demokratycznym** |
| **1. Państwo i demokracja** | - określa, czym jest państwo,- podaje cechy państwa,- wylicza podstawowe funkcje państwa,- rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,- wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm),- wskazuje różnicę między monarchią a republiką,- podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem,- wylicza podstawowe cechy państwa demokratycznego,- wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,- wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej,- wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki,- określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,- bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej. | - wskazuje różnice między narodem a państwem,- omawia znaczenie suwerenności i przymusowości państwa,- charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,- uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,- analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa i mediów oraz ideologii państwowej,- tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,- wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej,- ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,- określa, jak zmieniła się liczba monarchii i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat,- wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,- ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy i przytacza trafne argumenty. |
| **2. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej** | - wyjaśnia, czym jest państwo prawa,- tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,- określa znaczenie konstytucji w państwie,- wskazuje główne aspekty określone w konstytucji,- wymienia główne rodzaje władzy państwowej,- podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,- opisuje konstrukcję tekstu *Konstytucji RP*,- wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w *Konstytucji RP*,- podaje wartości, do których odwołuje się preambuła *Konstytucji RP*,- odszukuje potrzebne informacje we fragmencie ustawy o referendum ogólnokrajowym,- odszukuje źródła dotyczące ogólnokrajowych referendów przeprowadzonych w Polsce po 1989 r.,- odnajduje w *Konstytucji RP* rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli,- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji. | - omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce,- tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,- określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,- opisuje procedurę zmiany konstytucji i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,- wymienia rozdziały *Konstytucji RP*,- charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte w *Konstytucji RP*,- interpretuje artykuły *Konstytucji RP* dotyczące referendum ogólnokrajowego,- przygotowuje wyczerpującą notatkę na temat ogólnokrajowych referendów przeprowadzonych w Polsce po 1989 r.- wskazuje, które opisane w *Konstytucji RP* wolności, prawa i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze i uzasadnia swoje zdanie,- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji. |
| **3. Sejm i senat** | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,- podaje skład polskiego parlamentu,- wymienia podstawowe kompetencje sejmu i senatu,- wyjaśnia, jak sejm i senat podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów,- tłumaczy, czym jest immunitet,- wylicza główne zasady wyborów do sejmu i senatu,- wymienia etapy procesu ustawodawczego,- określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą,- wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,- odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu,- bierze udział w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych,- wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji. | - tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,- wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,- omawia kompetencje sejmu i senatu,- opisuje funkcjonowanie sejmu i senatu z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję,- wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,- charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do sejmu i senatu,- wskazuje różnice w organizacji wyborów do sejmu i senatu,- omawia proces ustawodawczy,- porównuje role sejmu i senatu w procesie ustawodawczym,- wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu i Konwent Seniorów,- analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej sejmu i dokonuje potrzebnych obliczeń,- na podstawie odpowiednich artykułów *Konstytucji RP* odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych i przedstawia trafne argumenty,- wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli,- wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza,- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu. |
| **4. Prezydent i Rada Ministrów** | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,- przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,- wyjaśnia, kim jest premier, czym jest Rada Ministrów oraz jak są powoływane te organy,- podaje, czym zajmuje się rząd,- wylicza Prezydentów RP po 1989 r.,- wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych,- określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono *Konstytucję RP*,- odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,- odszukuje w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,- gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premiera, wicepremierów i ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji),- bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,- znajduje informacje o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju. | - wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów,- omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną,- tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności,- opisuje procedurę tworzenia rządu,- charakteryzuje poszczególne kompetencje rządu,- określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent,- wyjaśnia, na czym polega zasada kontrasygnaty,- tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,- omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,- podaje najważniejsze informacje związane z kadencjami kolejnych prezydentów,- wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych, i wyjaśnia przyczyny tego faktu,- analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,- wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów i premiera,- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty,- prezentuje w ciekawej i wyczerpującej formie życiorysy polityczne prezydentów Polski wybranych w wyborach powszechnych. |
| **5. Sądy i trybunały** | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,- wymienia rodzaje polskich sądów,- wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,- podaje zasady działania sądów,- przedstawia rolę sędziów,- tłumaczy, kim są prokurator, obrońca i obrońca z urzędu,- opisuje hierarchię polskich sądów,- wylicza sprawy, w których orzeka sąd rejonowy,- wyjaśnia, czym zajmują się sądy administracyjne,- wymienia zadania trybunałów,- na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy,- wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,- odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,- bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich. | - przedstawia zasady działania sądów,- wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności,- opisuje salę rozpraw w procesie karnym,- omawia hierarchię sądów w Polsce i podaje zadania poszczególnych jednostek systemu sądownictwa,- ocenia, czy Sąd Najwyższy jest potrzebny, i uzasadnia swoje zdanie,- charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,- tłumaczy, kim jest ławnik,- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego oraz wyjaśnia określenie *rządy sędziów*,- wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sądowniczą,- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w państwie demokratycznym,- objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty. |
| **6. Partie polityczne** | - wyjaśnia, czym są partie polityczne,- przedstawia zawartość programu politycznego partii,- wymienia rodzaje partii politycznych,- określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,- podaje elementy kampanii wyborczej partii,- wylicza systemy partyjne,- tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie,- wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,- wyjaśnia, czym jest statut partii,- wyszukuje potrzebne informacje w tekście ustawy o partiach politycznych. | - omawia funkcje partii politycznych,- charakteryzuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe,- opisuje działalność partii w państwie demokratycznym,- tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,- przedstawia systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,- opisuje polską scenę polityczną, - tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,- analizuje tekst ustawy o partiach politycznych. |
| **7. Organizacje obywatelskie** | - wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,- tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,- przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,- określa, czym jest wolontariat, i podaje przykłady działań wolontariuszy,- wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie,- podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych i wymienia cele ich działalności,- wylicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,- odczytuje dane statystyczne z wykresu,- odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. | - wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,- tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,- charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,- wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją,- omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,- wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,- charakteryzuje rodzaje wolontariatu,- określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem,- uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych,- omawia rolę NSZZ „Solidarność” w najnowszej historii,- na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne, i uzasadnia swoje zdanie,- odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju, i przytacza trafne argumenty,- opowiada o swoich doświadczeniach z pracy wolontariackiej,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,- wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. |
| **8. Media i opinia publiczna** | - wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,- określa, do czego służą sondaże,- wymienia rodzaje mass mediów,- tłumaczy, czym jest wolność słowa,- wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi,- wylicza funkcje mediów,- podaje zalety i wady mediów społecznościowych,- objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,- wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,- odróżnia fakty od opinii i komentarzy,- wylicza środki wyrazu reklamy,- podaje negatywne skutki oddziaływania reklam,- wymienia funkcje reklamy,- określa, czym jest kampania społeczna i czym różni się od reklamy,- podaje definicję spotu wyborczego,- wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,- porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty od opinii,- gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,- wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,- opisuje wybraną reklamę z uwzględnieniem istotnych elementów przekazu. | - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,- przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,- omawia funkcje sondaży,- charakteryzuje misję mediów publicznych,- opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych,- opowiada o poszczególnych funkcjach mediów,- przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji,- omawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,- podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,- omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy,- wyjaśnia rolę opinii i komentarzy w demokratycznych mediach,- charakteryzuje konstrukcję przekazu reklamowego,- omawia funkcje reklamy i wskazuje przykłady ich realizacji,- opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych,- ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społecznościowe,- bada sposób ukazania jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia wnioski,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków,- analizuje wybraną reklamę i wyjaśnia cel zastosowania w niej konkretnych elementów. |
| **ROZDZIAŁ VI Sprawy międzynarodowe** |
| **1. Współpraca międzynarodowa** | - wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,- wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,- rozwija skrót ONZ,- wylicza główne cele i działania ONZ,- tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,- podaje pełną nazwę NATO,- określa najważniejsze cele NATO,- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,- przytacza przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO,- odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej,- odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ,- ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,- znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. | - omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,- określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,- charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,- podaje czas i okoliczności powstania ONZ,- określa, ilu członków liczy ONZ,- wymienia główne organy ONZ,- opisuje genezę NATO,- podaje nazwę głównego organu NATO,- wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji,- wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego,- wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,- analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,- znajduje informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,- ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu,- opracowuje notatkę o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. z uwzględnieniem ich celów i uczestników,- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO.  |
| **2. Unia Europejska** | - wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,- podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,- wylicza najważniejsze zadania UE,- odpowiada, czym jest euro,- wyjaśnia, kim byli ojcowie założyciele zjednoczonej Europy,- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE,- na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,- wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,- wymienia imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w organach unijnych,- odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,- bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. | - omawia główne etapy integracji europejskiej,- podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,- opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,- opowiada o politykach nazywanych ojcami założycielami zjednoczonej Europy,- wskazuje na mapie państwa członkowskie UE z podziałem na etapy rozszerzania organizacji,- omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,- wymienia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,- analizuje tekst Deklaracji Schumana i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,- podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE,- przygotowuje w ciekawej formie prezentację dotyczącą przedstawicieli Polski zasiadających w Parlamencie Europejskim,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko, organizuje głosowanie,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. |
| **3. Polska w Unii Europejskiej** | - podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,- wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE,- wylicza podstawowe prawa obywatela UE,- wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,- przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,- określa źródła funduszy unijnych i główne kierunki ich dysponowania,- szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście,- gromadzi materiały dotyczące brexitu,- bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu. | - omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,- charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,- wskazuje koszty przynależności Polski do UE,- przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,- tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen,- wskazuje negatywne skutki swobodnego przepływu osób,- wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,- omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych,- podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,- redaguje broszurę o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście,- analizuje materiały dotyczące brexitu,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty,- rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi. |
| **4. Problemy współczesnego świata** | - wyjaśnia, czym jest globalizacja,- przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia,- wylicza główne skutki globalizacji,- określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,- podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,- wskazuje główny kierunek migracji,- tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,- wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,- podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa,- bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,- opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,- przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,- uczestniczy w pracach nad prezentacją na temat najbiedniejszych państw świata,- bierze udział w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników. | - charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykanizacji kultury,- omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,- tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,- przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się,- wyjaśnia, czym jest grupa G7,- tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,- omawia problemy związane z migracją,- charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki,- proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko,- wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,- przedstawia sylwetkę Grety Thunberg,- omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,- znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,- opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty. |
| **5. Konflikty zbrojne na świecie** | - podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,- wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,- tłumaczy, na czym polega terroryzm,- przytacza przykłady działań terrorystycznych,- wymienia skutki terroryzmu,- odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,- określa skutki konfliktów,- odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczące zagrożenia terroryzmem w Polsce,- odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,- znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,- bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | - omawia przyczyny i rodzaje konfliktów,- przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu,- wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,- opowiada o zamachu na World Trade Center,- na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,- analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,- omawia zagrożenia wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw,- redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w.,- przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne argumenty. |