**Plan wynikowy do historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia, materiał nauczania** | **Wymagania podstawowe**  **Uczeń:** | **Wymagania ponadpodstawowe**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I. Z historią na ty** | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | – historia jako nauka o przeszłości  – historia a baśnie i legendy  – efekty pracy historyków i archeologów  – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział | – poprawnie posługuje się terminami: *współczesność, przeszłość, historia, historycy, legenda, baśń, dzieje, archeologia, źródła pisane, źródła materialne*  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych i wskazuje ich przykłady  – porównuje pracę historyków i archeologów  – wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów  – wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych  – przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością  – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie  – przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości  – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych |
| 2. Historia wokół nas | – znaczenie pamiątek rodzinnych  – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny  – „wielka” i „mała” ojczyzna  – patriotyzm jako miłość do ojczyzny  – sposoby wyrażania patriotyzmu  – „małe ojczyzny” i ich tradycje  – znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, *mała ojczyzna*, *patriotyzm* | – poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna, patriotyzm*, *tradycja, drzewo genealogiczne*, *mała ojczyzna*  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych  – podaje przykłady regionalnych tradycji  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny  – wyjaśnia, czym jest genealogia  – wyjaśnia, czym jest patriotyzm  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych  – wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę  – charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię  – tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie  – przedstawia historyczną genezę regionu oraz wybitne postaci w jego dziejach  – charakteryzuje inne regiony państwa polskiego  – wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną  – ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo kulturowe wielkiej |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego regiony  – mój region częścią Polski  – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium  – dziedzictwo narodowe  – polskie symbole narodowe  – polskie święta państwowe  – znaczenie terminów: *państwo*, *region*, *naród*, *mniejszość narodowa*, *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia* | – poprawnie posługuje się terminami: *mniejszość narodowa*, *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia, państwo*, *region*, *naród*  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice  – zna poprawną nazwę państwa polskiego  – wymienia elementy współtworzące państwo  – wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze  – przedstawia polskie symbole narodowe  – wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta  – rozróżnia pojęcia „naród” i „społeczeństwo”  – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii  – rozróżnia mniejszość narodową od etnicznej  – wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe  – przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE  – omawia genezę polskich symboli narodowych  – wyjaśnia pojęcia: *emigracja, uchodźcy* |
| 4. Czas w historii | – chronologia i przedmiot jej badań  – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat  – podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*)  – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki  – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne | – poprawnie posługuje się terminami: *data, tysiąclecie, wiek, era*, *okres p.n.e. i n.e., epoka historyczna*  – umieszcza daty na osi czasu  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie  – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie  – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne  – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery  – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu  – wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami  – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia  – podział czasu na wieki i półwiecza | – określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie  – porządkuje chronologicznie wydarzenia  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek, środek, koniec stulecia*, *półwiecze*, *przełom wieków*  – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa i różnice między mapą a planem  – znaczenie mapy w pracy historyka  – odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej  – najstarsze mapy świata | – poprawnie posługuje się terminami: *mapa, plan, legenda, symbol, róża wiatrów*  – odróżnia mapę od planu  – przygotowuje proste plany miejscowe  – objaśnia symbole legendy mapy  – odczytuje z mapy podstawowe informacje  – wyjaśnia, czym jest kartografia  – wyjaśnia, czym jest skala mapy  – rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną | – interpretuje i wyciąga wnioski z mapy  – przedstawia elementy historii kartografii  – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej |
| **Rozdział 2: Od Piastów do Jagiellonów** | | | |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków  – legendarne początki państwa polskiego  – książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski  – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą  – chrzest Mieszka I i jego znaczenie  – znaczenie terminów: *plemię*, *Słowianie*, *Piastowie* | – poprawnie posługuje się terminami: *plemię*, *Słowianie, Piastowie*  – potrafi przytoczyć przykłady legend o początkach państwa polskiego  – wymienia legendarnych protoplastów Mieszka  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”  – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich  – lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I  – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu  – opisuje bitwę pod Cedynią | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego  – przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich  – określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej  – omawia dokument „Dagome iudex” |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | – misja świętego Wojciecha w Prusach  – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III  – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem  – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski  – znaczenie terminów: *misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja*, *gród*, *wojowie* | – poprawnie posługuje się terminami: *misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja*, *gród*, *wojowie*  – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1000, 1002–1018, 1025  – opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej  – opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów  – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego  – wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego  – wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej  – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego  – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie  – życie w klasztorze  – wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa  – rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa  – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie | – poprawnie posługuje się terminami: *duchowieństwo, zakon chrześcijański, mnich, klasztor, reguła zakonna, skryptorium, pergamin*  – podaje przykłady zakonów chrześcijańskich  – charakteryzuje wygląd mnichów  – opisuje życie wewnątrz klasztoru  – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu  – wyjaśnia, jak należy rozumieć zakonny nakaz „módl się i pracuj”  – opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg  – opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg  – wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich  – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich | – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę  – wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wiedzy i nauki  – wskazuje przykłady lokalizacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich  – wyjaśnia, jakie są związki między mnichami a nauką historyczną |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów  – reformy Kazimierza Wielkiego  – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka  – umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*)  – utworzenie Akademii Krakowskiej  – znaczenie terminu: *uniwersytet* | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, *uczta u Wierzynka, uniwersytet*  – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370  – opisuje wygląd średniowiecznego zamku  – wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie  – wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego  – wyjaśnia, dlaczego historycy określili Kazimierza mianem „Wielkiego” | – charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego  – argumentuje, dlaczego Kazimierz stał się wzorem dobrego władcy  – porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego  – wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza dla państwa polskiego |
| \*Rycerze i zamki | \*średniowieczni rycerze i ich rola  \*funkcje i wygląd zamków  \*od pazia do rycerza  \* uzbrojenie rycerskie  \* turnieje rycerskie  \* kodeks rycerski | – poprawnie posługuje się terminami: *rycerz, zbroja, herb, zamek, paź, giermek, pasowanie, kopia, dziedziniec, fosa, baszta, most zwodzony*  – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem  – opisuje wygląd średniowiecznego rycerza  – wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze  – charakteryzuje turnieje rycerskie  – przedstawia powinności rycerskie  – charakteryzuje kodeks rycerski  – opisuje wygląd średniowiecznego zamku | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie  – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę  – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki  – przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie  – okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę  – skutki zawarcia unii polsko-litewskiej  – zagrożenie ze strony Krzyżaków  – znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie* | – poprawnie posługuje się terminami: *unia*, *Jagiellonowie*  – zna wydarzenia związane z datą: 1385  – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów  – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej  – wymienia postanowienia unii w Krewie oraz jej konsekwencje  – wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy  – przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie  – na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | – rycerz – cechy charakterystyczne  – postać Zawiszy Czarnego  – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze  – znaczenie terminów: *rycerz, miecz, kopia, herb, kodeks honorowy* | – poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia, rycerz, miecz, herb, kodeks honorowy*  – zna wydarzenia związane z datą: 1410  – opisuje wygląd i cechy rycerza  – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego  – wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy*  – charakteryzuje rycerski kodeks honorowy  – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem | – wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka  – wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej  – przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem  – przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie |
| 6. Mikołaj Kopernik –wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie  – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie *Wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię*  – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii  – znaczenie terminu: *astronomia* | – poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*  – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika  – wyjaśnia powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię* | – poprawnie posługuje się terminem *teoria heliocentryczna*  – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika  – opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika  – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół  – wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** | | | |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | – kariera polityczna Jana Zamoyskiego  – kariera wojskowa Jana Zamoyskiego  – Zamość – miasto renesansowe  – Akademia Zamojska (*Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*)  – znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman* | – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta, kanclerz*, *hetman, akademia*  – zna królów zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta  – opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.  – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa  *–* charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego  – wyjaśnia słowa Zamoyskiego: *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie* | – wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną  – przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji  – wyjaśnia, jakie cechy powinien spełniać mąż stanu  *–* wskazuje na mapie Zamość  – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego  – obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego  – król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami  – rola husarii w polskich sukcesach militarnych  – znaczenie terminów: *potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz* | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki, Jasna Góra, husaria, wielki wezyr, islam, odsiecz*  – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683  – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii  – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów  – wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń  – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania  – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry  – wyjaśnia powiedzenie: *Polska przedmurzem chrześcijaństwa* | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego  – wyjaśnia słowa Jana Sobieskiego: *Lepiej w cudzej ziemi, o cudzym chlebie wojować, aniżeli samym się bronić o swoim chlebie*  – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej |
| \*Czasy stanisławowskie | – ideały epoki oświecenia  – dokonanie króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  – ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie  – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele  – zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w. | – poprawnie posługuje się terminami: *encyklopedia*, *edukacja*, *reformy*, *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe*  – charakteryzuje sytuację państwa polskiego w czasach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego  – wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa  – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania  – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października | – wyjaśnia dlaczego oświecenia było nazywane „wiekiem rozumu”  – wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego  – wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie  – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.  – Konstytucja 3 maja  – rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię  – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.  – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów  – klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej  – znaczenie terminów: *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | – poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *konstytucja*, *kosynierzy*  – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791, 1794, 1795  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów  – charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki  – zna postać ostatniego króla Polski – Stanisława Augusta Poniatowskiego  – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja  – opisuje cel powstania kościuszkowskiego i jego przebieg | – podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym targowiczan)  – wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym  – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej  – Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady  – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich  – Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego*  – znaczenie słów *Mazurka Dąbrowskiego*  – *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski  – znaczenie terminów: *emigracja*, *legiony*, *hymn państwowy* | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony, hymn państwowy*  – zna wydarzenia związane z datą: 1797  – charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego  – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze  – wskazuje na mapie Francję, Włochy, Lombardię  – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady  – wie, kiedy *Mazurek Dąbrowskiego* został polskim hymnem narodowym | – przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona  – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte  – ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania styczniowego  – branka i wybuch powstania styczniowego  – wojna partyzancka  – funkcjonowanie państwa powstańczego  – Romuald Traugutt dyktatorem powstania  – represje po upadku powstania styczniowego  – znaczenie terminów*: zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *zesłanie* | – poprawnie posługuje się terminami: *zabór rosyjski,* *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka, dyktator*, *zesłanie*  – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864  – pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego  – charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim  – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną  – opisuje przyczyny, charakter i przebieg powstania styczniowego  – charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta  – przedstawia skutki powstania | – ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim  – opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego  – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło  – porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami  – przedstawia różne metody walki o polskość |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich  – tajne nauczanie i Latający Uniwersytet  – kariera naukowa M. Skłodowskiej-Curie  – Nagrody Nobla przyznane M. Skłodowskiej-Curie  – polscy nobliści  – znaczenie terminów: *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *laureat* | – poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat, Nagroda Nobla, Latający Uniwersytet*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim  *–* charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie  – wyjaśnia, jak funkcjonował Latający Uniwersytet  – wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji  – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana nagrodą Nobla  – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne | – opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela  – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla  – wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym  – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** | | | |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową  – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej  – odzyskanie niepodległości przez Polskę  – walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska  – Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa  – Narodowe Święto Niepodległości  – znaczenie terminów: *II Rzeczpospolita*, *Naczelnik Państwa* | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa*  – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918, 11 listopada 1918, 15 sierpnia 1920  – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową  – wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej.  – przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym  – wskazuje na mapie obszar II RP  – opisuje przebieg Bitwy Warszawskiej  – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego | – wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej, która umożliwiła Polakom odzyskanie niepodległości  – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego  – ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej  – wyjaśnia, dlaczego rocznica Bitwy Warszawskiej jest obchodzona przez Wojsko Polskie jako jego święto |
| \*Bitwa  Warszawska | \* Rosja sowiecka i komunizm  \* wojna polsko-bolszewicka  \* Bitwa Warszawska i jej legenda  \* 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego | – poprawnie posługuje się terminami: II RP, ułani, komunizm, bolszewicy, „cud nad Wisłą”  – zna wydarzenia związane z datą: 15 sierpnia 1920  – wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP  – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej  – wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej oraz przebieg wschodniej granicy II RP  – charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą”  – ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia  – wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją sowiecką  – wyjaśnij, kiedy i w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji  – podaje przykłady współcze­śnie istniejących krajów ko­munistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski  – zaślubiny Polski z morzem  – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy  – Gdynia polskim oknem na świat  – znaczenie terminów: *eksport*, *okręg przemysłowy* | – poprawnie posługuje się terminami:  *gospodarka,* *przemysł, minister, bezrobocie, eksport*, *import,* *okręg przemysłowy*  – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego  – wskazuje na mapie Polski Gdynię  – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim oknem na świat  – wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego  – przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego | – wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli  – wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie  – wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – wybuch II wojny światowej  – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją  – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy)  – akcja pod Arsenałem  – batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim  – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia  – znaczenie terminów: *okupacja*, *łapanki*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi* | – poprawnie posługuje się terminami: *okupacja, łapanki*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi*  – zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939, 1 sierpnia 1944, 1945  – wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa  – przedstawia sytuację narodu polskiego pod okupacją niemiecką  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego  – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem  – ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją | – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego  – przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński)  – podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej  – przedstawia przebieg powstania warszawskiego |
| 4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | – polityka nazistów wobec ludności żydowskiej  – obozy koncentracyjne  – raporty Witolda Pileckiego  – represje komunistów i śmierć W. Pileckiego  – polityka komunistów wobec polskiego podziemia  – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: *obozy koncentracyjne, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”* | – poprawnie posługuje się terminami: *obozy koncentracyjne, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”*  – opisuje politykę hitlerowców wobec ludności żydowskiej  – charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny  – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej  – opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich  – ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka  – wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła  – wyjaśnia pojęcie „żołnierze niezłomni” | – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów  – charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej  – wyjaśnia dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej  – wyjaśnia pojęcie: *„suwe­renność”*  – wyjaśnia pojęcie: *„żelazna kurtyna”* oraz jego genezę  – charakteryzuje postać i dzia­łalność Ireny Sendlerowej  – wymienia największe niemieckie obozy koncen­tracyjne |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu  – wybór Karola Wojtyły na papieża  – pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!*)  – wsparcie Kościoła dla opozycji  – Jan Paweł II jako papież pielgrzym  – znaczenie terminów: *papież*, *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat* | – poprawnie posługuje się terminami: *PRL, papież, konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat*  – opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL-u  – charakteryzuje rolę Kościoła w czasach komunizmu  – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan | – wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego  – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!* |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – kryzys PRL w latach 70. XX w.  – działalność opozycyjna  – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”  – bohaterowie „Solidarności” (Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, Andrzej Gwiazda, Jerzy Popiełuszka)  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji  – przełom 1989 r. i upadek komunizmu  – znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *NSZZ „Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół* | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawodowy*, *NSZZ „Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół, strajk, deokracja*  – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989  – wyjaśnia, dlaczego w 1980 roku doszło do masowych strajków robotniczych  – zna bohaterów „Solidarności” (L. Wałęsę, A. Walentynowicz, A. Gwiazdę, J. Popiełuszkę)  – opisuje okoliczności zawiązania NSZZ „Solidarność”  – przedstawia główne postulaty „Solidarności” | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską  – opowiada o rywalizacji między ZSRS a Zachodem  – wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny  – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu |