**Plan wynikowy do historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś” (edycja 2020-2022)**

Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia, materiał nauczania** | **Wymagania podstawowe**  **Uczeń:** | **Wymagania ponadpodstawowe**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I. Z historią na ty** | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | – historia jako nauka o przeszłości;  – historia a baśnie i legendy;  – efekty pracy historyków i archeologów;  – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział. | – poprawnie posługuje się terminami: *współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń, archeologia, źródła pisane, źródła materialne;*  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych;  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych i wskazuje ich przykłady;  – porównuje pracę historyków i archeologów. | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów;  – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;  – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas | – znaczenie pamiątek rodzinnych;  – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;  – „wielka” i „mała” ojczyzna;  – patriotyzm jako miłość do ojczyzny;  – sposoby wyrażania patriotyzmu;  – „małe ojczyzny” i ich tradycje;  – znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, *region*, *mała ojczyzna*, *patriotyzm.* | – poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna, patriotyzm*, *drzewo genealogiczne, ród;*  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych;  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;  – wyjaśnia, czym jest patriotyzm;  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych. | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja,* *mała ojczyzna;*  – podaje przykłady regionalnych tradycji;  – tworzy przewodnik po własnej miejscowości;  – przedstawia wybitne postaci w jego dziejach swojej „małej ojczyzny”. |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego krainy historyczne;  – mój region częścią Polski;  – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;  – dziedzictwo narodowe;  – polskie symbole narodowe;  – polskie święta państwowe ;  – znaczenie terminów: *naród*, *kraina historyczna, symbole narodowe*, *Polonia.* | – poprawnie posługuje się terminami: *symbole narodowe*, *naród;*  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice;  – przedstawia polskie symbole narodowe;  – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;  – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych;  – podaje przykłady dziedzictwa narodowego. | – poprawnie posługuje się terminami: *Polonia, region*;  – omawia genezę polskich symboli narodowych;  – tworzy przewodnik po własnym regionie. |
| 4. Czas w historii | – chronologia i przedmiot jej badań;  – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;  – podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*);  – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;  – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne. | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia, tysiąclecie, wiek, era*, *okres p.n.e. i n.e., epoka historyczna;*  – umieszcza daty na osi czasu;  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie;  – porządkuje epoki historyczne. | – charakteryzuje główne epoki historyczne;  – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;  – podaje cezury czasowe epok historycznych;  – podaje przykłady mierzenia czasu w historii. |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;  – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;  – podział czasu na wieki i półwiecza. | – określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;  – umiejscawia wydarzenia na osi czasu;  – porządkuje chronologicznie wydarzenia;  – określa początek i koniec wieku. | – przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami,  w tym na przełomie obu er. |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa i różnice między mapą a planem;  – znaczenie mapy w pracy historyka;  – odczytywanie informacji z planu  i mapy historycznej;  – najstarsze mapy świata. | – poprawnie posługuje się terminami: *mapa, plan, legenda, symbol;*  – odróżnia mapę od planu;  – przygotowuje proste plany miejscowe;  – objaśnia symbole legendy mapy;  – odczytuje z mapy podstawowe informacje;  – wyjaśnia, czym jest kartografia. | – rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną;  – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej. |
| **Rozdział 2: Od Piastów do Jagiellonów** | | | |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków;  – legendarne początki państwa polskiego;  – książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;  – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;  – chrzest Mieszka I i jego znaczenie  – znaczenie terminów: *plemię*, *Słowianie*, *Piastowie.* | – poprawnie posługuje się terminami: *plemię*, *dynastia, Piastowie;*  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”;  – zna wydarzenie związane z datą 966;  – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa  z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu. | – poprawnie posługuje się terminami: *Słowianie, poganin;*  – potrafi przytoczyć przykłady legend  o początkach państwa polskiego;  – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;  – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego. |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | – misja świętego Wojciecha  u Prusów;  – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;  – wojny Bolesława Chrobrego  z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem;  – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;  – znaczenie terminów: *misja, Prusowie*, *relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja*, *gród*, *drużyna, wojowie.* | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie, cesarz, koronacja*, *gród*, *drużyna, wojowie;*  – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1000, 1025;  – opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów;  – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego;  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;  – wskazuje Bolesława Chrobrego jako pierwszego króla Polski. | – poprawnie posługuje się terminami: *arcybiskupstwo, biskupstwo;*  – zna wydarzenia związane z datą 1002–1018;  – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego;  – ocenia skutki polityki wewnętrznej  i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego. |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie;  – życie w klasztorze;  – wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;  – rola zakonów w rozwoju wiedzy  i średniowiecznego piśmiennictwa;  – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;  – znaczenie terminów: *zakon, reguła zakonna*, skryptorium, *mnich, klasztor.* | – poprawnie posługuje się terminami: *zakon, mnich, klasztor;*  – opisuje życie wewnątrz klasztoru;  – wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich;  – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich. | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna, skryptorium;*  – charakteryzuje wkład duchowieństwa  w średniowieczną kulturę;  – podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich. |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;  – reformy Kazimierza Wielkiego;  – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka;  – umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*);  – utworzenie Akademii Krakowskiej;  – znaczenie terminu: *żak, uniwersytet.* | – poprawnie posługuje się terminami: *żak, uniwersytet;*  – wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną;*  – wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego;  – wyjaśnia, dlaczego historycy określili Kazimierza mianem „Wielkiego”. | – poprawnie posługuje się terminem *uczta  u Wierzynka;*  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie;  – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego. |
| \*Rycerze  i zamki | – średniowieczni rycerze i ich rola;  – funkcje i wygląd zamków;  – od pazia do rycerza;  – uzbrojenie rycerskie;  – turnieje rycerskie;  – kodeks rycerski;  – znaczenie terminów: *rycerz, zamek, paź, giermek, pasowanie, kopia, fosa*, *herb.* | – poprawnie posługuje się terminami: *rycerz, zamek, paź, giermek, pasowanie, kopia, fosa;*  – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem;  – opisuje wygląd średniowiecznego zamku;  – opisuje wygląd średniowiecznego rycerza;  – charakteryzuje kodeks rycerski. | – poprawnie posługuje się terminami: *herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta;*  – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie;  – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach. |
| 4. Jadwiga  i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę;  – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;  – przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;  – okoliczności objęcia władzy  w Polsce przez Władysława Jagiełłę;  – skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;  – zagrożenie ze strony Krzyżaków;  – znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie.* | – poprawnie posługuje się terminami: *unia*, *Jagiellonowie;*  – charakteryzuje postać *Jadwigi i Władysława Jagiełły;*  – zna wydarzenia związane z datą: 1385;  – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów;  – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;  – wymienia postanowienia unii w Krewie;  – wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego | – poprawnie posługuje się terminem *Andegawenowie;*  – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy. |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | – postać Zawiszy Czarnego;  – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze. | – zna wydarzenia związane z datą: 1410;  – charakteryzuje postać *Zawiszy Czarnego*;  – wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy;*  – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem. | – charakteryzuje postać *Ulricha von Jungingena;*  – przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienia pokoju toruńskiego. |
| 6. Mikołaj Kopernik –wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie;  – odkrycie Mikołaja Kopernika  i powiedzenie *Wstrzymał Słońce  i ruszył* *Ziemię;*  – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;  – znaczenie terminu: *astronomia.* | – poprawnie posługuje się terminem *astronomia;*  – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec;  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika;  – wyjaśnia powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię.* | – poprawnie posługuje się terminem *teoria heliocentryczna;*  – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;  – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół. |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** | | | |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski | – Złoty wiek w dziejach Rzeczypospolitej;  – kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;  – Zamość – miasto renesansowe;  – znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman.* | – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta, kanclerz*, *hetman, złoty wiek;*  – zna królów Polski: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego;  – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;  *–* charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego. | – wie, dlaczego XVI wiek nazywa się złotym wielkim w historii Polski;  *–* wskazuje na mapie Zamość;  – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego;  – tworzy plan Zamościa |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;  – obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;  – król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;  – rola husarii w polskich sukcesach militarnych;  – znaczenie terminów: *potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.* | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki, odsiecz wiedeńska, wojna podjazdowa;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;  – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego  i przełomowej obrony Jasnej Góry;  – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów;  – przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej;  – zna postaci: *Augustyn Kordecki*, *Stefan Czarniecki*, *Jan III Sobieski*, oraz ich dokonania; | – poprawnie posługuje się terminami: *husaria, wielki wezyr;*  – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;  – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej  w XVII w. |
| \*Czasy stanisławowskie | – ideały epoki oświecenia;  – dokonanie króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;  – ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;  – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;  – zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;  – znaczenie terminów: *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe;* | – poprawnie posługuje się terminami: *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe;*  – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;  – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października. | – wyjaśnia dlaczego oświecenia było nazywane „wiekiem rozumu”;  – przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania. |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;  – Konstytucja 3 maja;  – rozbiory Polski dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;  – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;  – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;  – klęska powstania i III rozbiór Polski;  – znaczenie terminów: *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy.* | – poprawnie posługuje się terminami: *zaborcy*, *konstytucja*, *powstanie, kosynierzy;*  – zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791, 1794, 1795;  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;  – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki;  – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji  3 Maja;  – opisuje powstanie kościuszkowskie. | – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;  – wskazuje na mapie zasięg rozbiorów Polski;  – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej. |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;  – Legiony Polskie we Włoszech  i panujące w nich zasady;  – generał Jan Henryk Dąbrowski  i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich;  – Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego;*  – znaczenie słów *Mazurka Dąbrowskiego;*  – *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski;  – znaczenie terminów: *emigracja*, *hymn państwowy.* | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *hymn państwowy;*  – zna wydarzenia związane z datą: 1797;  – charakteryzuje postaci  *Jana Henryka Dąbrowskiego* i *Józefa Wybickiego*;  – przedstawia sytuację narodu polskiego  po III rozbiorze;  – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady. | – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona;  – wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego. |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – branka i wybuch powstania styczniowego;  – wojna partyzancka;  – funkcjonowanie państwa powstańczego;  – Romuald Traugutt dyktatorem powstania;  – represje po upadku powstania styczniowego;  – znaczenie terminów*: zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *Syberia.* | – poprawnie posługuje się terminami: *zabór rosyjski*, *branka*, *dyktator*, *Syberia;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864;  – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną;  – opisuje przyczyny, charakter i przebieg powstania styczniowego;  – przedstawia skutki powstania. | – poprawnie posługuje się terminami: *działalność konspiracyjna*, *wojna partyzancka;*  – wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło. |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej na ziemiach polskich;  – tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;  – kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;  – Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;  – polscy nobliści;  – znaczenie terminów: *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *rad*, *polon*, *laureat.* | – poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat;*  – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji;  – przedstawia dokonania Maria Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana nagrodą Nobla; | – poprawnie posługuje się terminami: *Nagroda Nobla, Latający Uniwersytet, rad, polon;*  – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla;  – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne. |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** | | | |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – Wybuch I wojny światowej;  – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;  – odzyskanie niepodległości przez Polskę;  – Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;  – walki o ustalenie granic  II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;  – Narodowe Święto Niepodległości;  – znaczenie terminów: *I wojna światowa*, *II Rzeczpospolita*, *Naczelnik Państwa, orlęta lwowskie.* | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orlęta lwowskie;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918, 11 listopada 1918;  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym;  – wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki  w latach 1918-1921;  – wskazuje na mapie obszar II RP;  – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego. | – przedstawia udział Legionów Polskich  w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;  – opisuje przebieg walk o granice  II Rzeczpospolitej. |
| \*Bitwa  Warszawska | – Rosja Sowiecka i komunizm;  – wojna polsko-bolszewicka;  – Bitwa Warszawska i jej legenda;  – 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *front, komunizm, bolszewicy;*  – zna wydarzenia związane z datą: 15 sierpnia 1920;  – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej;  – wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej;  – wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego. | – poprawnie posługuje się terminem *„cud nad Wisłą”;*  – charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą”  – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką. |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski;  – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;  – Gdynia polskim oknem na świat;  – znaczenie terminów: *Wolne Miasto Gdańsk.* | – poprawnie posługuje się terminem: *Wolne Miasto Gdańsk;*  – opisuje trudności w odbudowie państwa polskiego;  – wskazuje na mapie Polski Gdynię;  – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim oknem na świat;  – charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego. | – poprawnie posługuje się terminami: *minister, eksport*, *import.* |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – wybuch II wojny światowej;  – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;  – działalność Armii Krajowej;  – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);  – akcja pod Arsenałem;  – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;  – znaczenie terminów: *okupacja*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi.* | – poprawnie posługuje się terminami: *okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939, 1 sierpnia 1944;  – wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;  – przedstawia sytuację narodu polskiego pod okupacją niemiecką;  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego;  – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów,  w tym akcję pod Arsenałem. | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Sowiecki, powstanie warszawskie;*  – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego;  – przedstawia przebieg powstania warszawskiego. |
| 4. „Żołnierze niezłomni” | – przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów  – polityka komunistów wobec polskiego podziemia;  – działalność wojenna i powojnna Witolda Pileckiego;  – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: *komuniści,* *obozy zagłady, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”.* | – poprawnie posługuje się terminami: *komunista*, *obozy zagłady, „żołnierze niezłomni”;*  – rozwija skrót PRL i wyjaśnia znaczenie tej nazwy;  – charakteryzuje postaci *Witolda Pileckiego* i *Danuty Siedzikówny*;  – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;  – opisuje represje komunistów wobec dawnych żołnierzy Armii Krajowej. | – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – dzieciństwo i początki kapłaństwa Karola Wojtyły;  – opozycyjna rola Kościoła  w czasach komunizmu;  – wybór Karola Wojtyły na papieża;  – pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!*);  – wsparcie Kościoła dla opozycji;  – Jan Paweł II jako papież pielgrzym;  – znaczenie terminów: *papież*, *teologia, pielgrzymka, konklawe*, *kardynał*, *prymas*, *pontyfikat.* | – poprawnie posługuje się terminami: *papież, teologia, pielgrzymka;*  – charakteryzuje rolę Kościoła w czasach komunizmu;  – wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II;  – zna imię i nazwisko papieża Jana Pawła II;  – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan. | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *prymas,* *pontyfikat;*  – wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;  – charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II;  – wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego;  – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!.* |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – warunki życia w PRL;  – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;  – bohaterowie „Solidarności”: Lech Wałęsa i Anna Walentynowicz,  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;  – przełom 1989 r. i upadek komunizmu;  – znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *solidarność*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*, *demokracja.* | – poprawnie posługuje się terminami: *strajk, związek zawodowy*, *demokracja;*  – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, grudzień 1981, 1989;  – wyjaśnia, dlaczego w 1980 roku doszło do masowych strajków robotniczych;  – zna bohaterów „Solidarności”: *Lecha Wałęsę* i *Annę Walentynowicz*;  – opisuje okoliczności zawiązania NSZZ „Solidarność”;  – wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego. | – poprawnie posługuje się terminami: *stan wojenny*, *Okrągły Stół;*  – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu;  – wskazuje różnice polityczne i różnice w życiu codziennym między czasami komunizmu a wolną Polską. |